



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2021-2022

EBS DE MORGENSTER

Wij vertellen onze kinderen: 'De wereld wacht op jou'. Je mag als kind zijn wie je bent. De veelkleurigheid van ons logo laat zien dat de Morgenster een geweldige multiculturele school is. Onze school is er voor ouders die kiezen voor goed christelijk onderwijs voor hun kind. Wij geven onderwijs vanuit liefde voor onze God en met hart voor kinderen werken we samen aan ontwikkeling van talenten. Wij zijn een school waar goed en bijbelgetrouw onderwijs wordt gegeven en waar Jezus centraal staat.

A. Contactgegevens school

Naam	De Morgenster
Straat + huisnummer	Holendrechtplein 42
Postcode en plaats	1106 LP Amsterdam
Brinnummer	22LW
Telefoonnummer (algemeen)	020-6961238
E-mailadres (algemeen)	

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

De scholen van de CorDeoscholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. Onze basisschool heeft tevens als doel leerlingen voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Dit gebeurt ten eerste door het geven van goed onderwijs. We geloven dat de beste vorm van onderwijs verweven is met de wijsheid die komt van God de Schepper, die Zich bekend heeft gemaakt aan de mensen door Zijn Woord, Zijn Geest en door Zijn Zoon, Jezus Christus. Dat houdt praktisch in dat iedere leerkracht persoonlijk overtuigd is van de waarheid en de kracht van het evangelie en vervuld is met Gods liefde. Van iedere werknemer op de Morgenster wordt verwacht dat hij of zij:

- gelooft in de Bijbel als het Woord van God, de Schepper van hemel en aarde;
- Jezus Christus volgt en daarvan blijk geeft in het dagelijks leven en werk;
- is aangesloten en betrokken bij een kerk of gemeente;
- de gaven en talenten van onze leerlingen met liefde en geduld helpt te ontwikkelen;
- in staat is goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- zich voortdurend vakinhoudelijk blijft ontwikkelen;
- bereid en in staat is om in teamverband te werken en daarin een eigen bijdrage te leveren;
- indien zij samenleven dit als man en vrouw gehuwd doen.

Het doel van evangelisch onderwijs is dat ieder kind een persoonlijke relatie met God krijgt en vanuit die positie de verworven kennis ten dienste stelt van de maatschappij. Zoals God naar ons kijkt, zo willen we ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat we perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens te kort en we zijn beperkt in ons kunnen. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in beperkingen omarmen is een vorm van liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Evangelisch

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Vroegtijdig signaleren en intern begeleider inschakelen
- Vroegtijdig externe hulp en/of advies inschakelen

- Eigen leerlijnen ontwikkelen voor moeilijk lerende kinderen
- Transparante communicatie met ouders versterken
- Samenwerking met ouders intensiveren
- Passend onderwijs inzichtelijk maken voor ouders

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Basisondersteuning:

Wij werken handelingsgericht; planmatig en cyclisch vanuit een jaarplanning HGW. Door af te stemmen op de individuele verschillen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen zorgen wij voor een ononderbroken leerlijn. Wij differentiëren in niveaus van instructie en verwerking. Wij zetten hier het EDI instructie model voor in waarbij wij ervoor zorgen dat het lesdoel duidelijk is voor de leerling en er geëvalueerd wordt of het doel behaald is in de les.

Stimulerende en belemmerende factoren worden vertaald naar een onderwijsbehoefte en gepland voor een onderwijsperiode. Wij volgen de leerlingen hierbij met het leerlingvolgsysteem CITO LOVS en Parnassys.

Wij werken met PBS (Positive Behavior Support) om een positief groeps- en leerklimaat te realiseren. Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem; Hart en Ziel. Uit de analyses formuleren wij de ondersteuningsbehoefte op groeps- en leerling niveau. Hier wordt planmatig aan gewerkt.

Wij bieden onze leerlingen (eventueel in samenwerking met ketenpartners) preventieve en licht curatieve ondersteuning op de volgende gebieden:

<i>cognitief</i>	disharmonische intelligentie, hoogbegaafdheid
<i>leervorderingen</i>	leerachterstanden in rekenen en taal, extra didactische ondersteuning
<i>ontwikkeling</i>	dyslexie, dyscalculie, problemen met het verwerken van informatie
<i>werkhouding</i>	problemen op het gebied van taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning, organisatie
<i>sociaal-emotioneel</i>	faalangst, teruggetrokken gedrag, sociale participatie, moeite met grenzen, sociale redzaamheid. lichte vorm van autisme
<i>fysieke behoefte</i>	slechtziendheid, slechthorendheid,(fijn) motorische beperkingen, rolstoelafhankelijkheid maar zelfredzaam, langdurige ziekte
<i>medisch</i>	Zie medisch protocol
<i>thuisituatie</i>	ondersteuning thuisituatie, vrije tijd

Wij willen de schakel zijn tussen de ouders en de ondersteuningsmogelijkheden in de wijk/buurt. Er is structureel overleg met de Ouder Kind Adviseur van het Ouder Kind Team, wij trekken samen op in de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen.

Ondersteuning bij extra begeleiding:

De meeste leerlingen vallen onder de basisondersteuning. Een aantal kinderen hebben baat bij een periode van uitbreiding van leertijd door niet behaalde doelen te herhalen. Het doel en de inhoud van de begeleiding wordt door de leerkracht beschreven in het groepsplan en gepland in de weekplanning. Wij hebben twee onderwijsassistenten en een vrijwilliger in de school die ondersteunen bij de uitvoering. Hiervoor is een effectief weekrooster opgesteld wat wij regelmatig evalueren. De ondersteuning richt zich op twee belangrijke aspecten:

- Ondersteuning van kleine groepjes leerlingen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte bij een bepaald vakgebied. Bijvoorbeeld Rekensprint, korte dictees met feedback.

- Ondersteuning in de groep tijdens het instructie en verwerkingsmoment. De onderwijsassistent ondersteunt de leerlingen bij de verwerking zodat de leerkracht de instructie aan een andere niveaugroep kan geven. De onderwijsassistent is aanwezig bij de instructie zodat die het stappenplan (EDI) hoort en kan inzetten.

De ondersteuners evalueren dagelijks in de logboeken van de groepjes. Met deze input evalueert de leerkracht de opbrengst van de extra begeleiding.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2015/ 2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal basisonderwijs</i>	1					1	1
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>				1			
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>						1	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2015/ 2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	1					2	1

- *Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)*
- *Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)*
- *IIn met individueel arrangement*
- *groepsarrangementen*
- *andersoortige inzet arrangement*

1	1					
	1	4	6	3	2	
	1	3	3	6		2

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

[Detailpagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website met detail informatie over het element en eventueel bovenliggend bestuur.](#)

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

Algemeen	Voldoende
Ontwikkelpunten	<ul style="list-style-type: none"> • In beeld brengen van wat leerlingen nodig hebben en het aanpassen van het onderwijs hierop kan nog meer gedeeld worden. • Beter afstemmen op leerlingen die meer aankunnen. • Leraren kunnen meer van elkaar leren door bijvoorbeeld bij elkaar in de les te gaan kijken. • De uitleg over het onderwijs en de behaalde resultaten kan begrijpelijker gemaakt worden voor ouders.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	v
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	v

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	v
---	---

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	v
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	v

Datum van vaststellen door inspectie	07-05-2021
---	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	M.b.v Hart en Ziel.					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.			x			2020-2025
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	ja					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast		x				2020-2022
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	ja					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	ja					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			2020-2022
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			2020-2022
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	ja			OKT en SWV		
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.			x			2020-2024
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	ja					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	ja					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.			x			2021-2024

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	De school beschikt over ruime lokalen en is gelijkvloers. Er zijn twee grote leerpleinen, één bij de onderbouw en één bij de bovenbouw. Er zijn lege lokalen die ingezet worden als extra werk- en stilleruimtes.	
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Er zijn 2 onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen bij het bieden van onderwijs in verschillende niveaus. De taal- en reken coördinator hebben ambulante tijd om beleid uit te voeren en leerkrachten te begeleiden De bouwcoördinatoren hebben ambulante tijd om beleid uit te voeren en leerkrachten te begeleiden.	Basisondersteuning en extra ondersteuning vindt voornamelijk in de groepen plaats. RT is niet structureel beschikbaar met uitzondering van leerlingen met een arrangement.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De school beschikt over een ruime speelplaats en een voetbalveld. Er zijn 2 scholen aan elkaar gebouwd met ieder hun eigen plein en een gedeelde gymzaal. Er zijn 3 lege lokalen die ingezet kunnen worden voor groepjes kinderen.	Het gebouw is gedateerd.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	De school kent 28 nationaliteiten. Grote diversiteit in opvoeding. Er is veelal sprake van meertaligheid in de opvoeding. NT2. Schoolweging van 33,8 en een spreidingsgetal van 8,0.	Verschillende culturen met eigen culturele achtergronden en sociale omgangsvormen, die vaak enorm verschilt van de schoolcultuur, met name op het gebied van straffen en belonen en het aanleren van gewenst gedrag. Veel NT2 leerlingen; taalontwikkeling en woordenschat vragen structureel aandacht. Veel zorgvragen op sociale-emotionele ontwikkeling en gedrag, de school heeft nog geen gedragspecialist. De school staat in Amsterdam Zuidoost, Holendrecht. Dit is een probleemwijk waar geweld zichtbaar is op straat.

Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Een relatief jong team. Een zorgzaam en betrokken team. Conciërge, administratieve kracht, ouderconsulent vanuit de doelgroep aanwezig.	Het team kent veel wisselingen de afgelopen jaren. Er hebben een aantal wisselingen in directie plaatsgevonden. De huidige directeur is vanaf 2020-2021 aan de school verbonden. Schooljaar 2019-2020 tot 2021 was er een interim intern begeleider werkzaam.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	Reken coördinator en een taal coördinator Startende leerkrachten en leerkrachten met meerdere jaren ervaring geeft de mogelijkheid tot leren van en met elkaar. Meeste leerkrachten zijn geschoold in EDI, Taakspel, PBS.	Aantal leerkrachten zijn niet geschoold in EDI, Taakspel, PBS.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Er vinden overleggen plaats waarin de verschillende scholen van Holendrecht aanwezig zijn. Er zijn projecten, zoals de familieklas, waar alle scholen van Holendrecht aan deelnemen.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Inzet OOA. Dagdeel plusklas OB en dagdeel plusklas BB. Mogelijkheid voor arrangement op leerling en groepsniveau.	Gedragsspecialist aanstellen en scholen.
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

- Werkwijze HGW: analyseren en in kaart brengen van onderwijsbehoeften, leerlingbespreking
- Ondersteuning voor leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie: vergroting werk/toetsen, voorlezen toetsen
- Onderwijsassistenten in de onder- en bovenbouw
- Er is een goed gevulde orthotheek.
- School beschikt over diverse ondersteuningsmiddelen: koptelefoons, friemelattributen, wiebelkussens ed.
- Een plusklas waar leerlingen een dagdeel per week in een onderbouwgroep of een bovenbouwgroep een aanbod krijgen wat aansluit bij de onderwijsbehoefte.
- Een VVE groep in de school.
- Extra aanbod voor NT2 leerlingen in de onderbouw.

- Twee dagen per week een OKA in de school aanwezig.
- Ouderconsulent dagelijks in de school aanwezig.
- Specifieke ondersteuning door externe ketenpartners op aanvraag

Welke **vaste samenwerkingspartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x
• OKT / OKA	x
• Bureau leerplicht	x
• Bureau jeugdzorg	x
• VVE	x
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	Adviesloket PPOZO
• Altra	
• ABC	x
• Bascule	
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	Komen wij niet voor in aanmerking
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	-
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	-
• Cluster 2	Viertaal AB
• Cordaan	x
• Ergotherapeut	x
• Fysiotherapeut	x
• GGD / Schoolarts	x
• GGZ	x
• Kabouterhuis	x
• Leerlingvervoer	-
• OBA	x
• PIT	x
• Politie / Wijkagent	x
• RID	RID-dyslexie en dyscalculie behandelaar
• Samen Doen	x
• Steunpunt Autisme	x
• Veilig thuis / JBRA	x
• Zorgstudent	-
• Anders.nl.	Leren als geen ander RT Logopedie praktijken

H. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Beter zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen en daarin delen met elkaar
- Meer leerlingen kunnen bedienen met een specifieke onderwijsbehoefte
- Kennis van leerkrachten m.b.t. leerproblemen en stoornissen uitbreiden
- Leerkrachten meer inzicht geven in wat zij kunnen verwachten van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte
- Planmatig handelingsgericht en opbrengstgericht werken verder optimaliseren
- Protocol dyscalculie ontwikkelen

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Vul hier uw antwoord in

I. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Gezien de enorme diversiteit zijn harde richtlijnen niet mogelijk. Elke kind is anders en daarom zullen we iedere situatie apart beoordelen. Per aangemelde leerling zal een afweging gemaakt worden wat de ondersteuningsbehoefte is en of de school een passend aanbod kan realiseren in deze groep met deze leerkracht. Bij plaatsing wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw besloten.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (ZML/ Gemiddeld IQ onder de 75).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Ernstig oppositioneel gedrag
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.

